



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Дизайн психологического исследования»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.М. Шишкова	-, к.психол.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	доцент, к.пед.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	-, к.психол.н.	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

Тестовые задания.

1. В общенаучном плане эксперимент определяется как:

1. вербально-коммуникативный метод, основанный на непосредственных ответах респондента на вопросы исследователя;
2. целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения исследуемого объекта;
3. метод измерения и оценки психологических характеристик человека с помощью специальных техник.
4. метод исследования, направленный на проверку научных и прикладных гипотез, требующий строгой логики доказательства и опирающийся на достоверные факты.

2. Вид эксперимента, который проводится в специально созданных условиях, отличающихся от реальных. При этом обычно применяются технические средства и специальная аппаратура, а действия испытуемых полностью определяются инструкциями, называется:

1. естественный;
2. лабораторный;
3. полевой;
4. идеальный.

Критерии оценки тестового контроля:

Один правильный ответ - 1 балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Отличия эксперимента в психологии от эксперимента в других науках.
2. Основная цель и особенности психологического эксперимента. Определение эксперимента как метода.
3. Этапы психологического исследования. Описать каждый этап подробно.
4. Основные этапы эксперимента.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Исторический аспект технологии психологических исследований.
2. Современная технология исследования в возрастной психологии.
3. Современная технология исследования в социальной психологии.
4. Современная технология исследования в психофизиологии.
5. Современная технология исследования в специальной психологии.
6. Современная технология исследования в клинической психологии.
7. Современная технология исследования в психологии труда.
8. Использование современных технических устройств в рамках психологических исследований.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 5 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II), Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1 - Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Понятие «психологическое исследование»
2. Виды психологического исследования
3. Этапы психологического исследования
4. Основные методологические компоненты психологического исследования
5. Выбор темы психологического исследования. Проблематика психологического исследования
6. Объект и предмет психологического исследования
7. Гипотезы психологического исследования
8. Правила формулировки гипотез в психологическом исследовании
9. Цель и задачи психологического исследования
10. Актуальность психологического исследования, правила её формулировки

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Научная новизна психологического исследования
2. Теоретическая и практическая значимость психологического исследования
3. Организация психологического исследования
4. Подготовительный этап психологического исследования

5. Основной этап психологического исследования
6. Заключительный этап психологического исследования
7. Планирование психологического исследования
8. Общая характеристика психологического эксперимента
9. Дизайн психологического исследования и его основные компоненты
10. Подготовка и оформление научных публикаций
11. Правила написания литературного обзора по теме исследования
12. Структура литературного обзора в психологическом исследовании
13. Этические аспекты поведения психолога при подготовке и проведении психологического исследования
14. Формирование выборки психологического исследования
15. Типология выборки психологического исследования
16. Способы формирования выборочной совокупности в психологическом исследовании
17. Соотношение понятий «метод» и «методика» в психологическом исследовании
18. Соотношение понятий «методология» и «метод» в психологическом исследовании
19. Общепринятые требования к структуре научной статьи
20. Цитирование и составление списка литературы

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Вариант 1.

1. Опишите вид независимой переменной – характеристика задания. Приведите два примера.
2. Опишите зависимую переменную по формально-динамическим характеристикам:
Точность,
Латентность,
Длительность.
Приведите примеры зависимых переменных с данными характеристиками.
3. Опишите отношения между переменными:
Монотонно-возрастающая, монотонно-убывающая,
Нелинейная зависимость U-образного типа.
Нарисуйте графики, приведите по два примера к каждому графику.
4. Опишите способы контроля внешних переменных:
Элиминация,
Контрбалансировка.
Приведите по два примера к каждому виду контроля.

Вариант 2.

1. Опишите вид независимой переменной – особенности ситуации. Приведите два примера.
2. Опишите зависимую переменную по формально-динамическим характеристикам:
Длительность,
Темп,
Продуктивность.
Приведите примеры зависимых переменных с данными характеристиками.
3. Опишите отношения между переменными:
монотонно-убывающая,

Инвертированная U-образная зависимость. Сложная квазипериодическая зависимость.

Нарисуйте графики, приведите по два примера к каждому графику.

4. Опишите способы контроля внешних переменных:

Константные условия. Балансировка.

Приведите по два примера к каждому виду контроля.

Вариант 3.

1. Опишите вид независимой переменной – управляемые особенности испытуемого.

Приведите два примера.

2. Опишите зависимую переменную по содержательным параметрам:

Приведите примеры зависимых переменных с данными характеристиками.

3. Опишите отношения между переменными:

монотонно-возрастающая,

Инвертированная U-образная зависимость. Сложная квазипериодическая зависимость.

Нарисуйте графики, приведите по два примера к каждому графику.

4. Опишите способы контроля внешних переменных:

Балансировка. Рандомизация.

Приведите по два примера к каждому виду контроля.